**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №136»**

**КОНСПЕКТ**

непосредственной образовательной деятельности

по образовательной области

«Познавательное развитие»

по теме «Чудо-вода»

с детьми средней группы

Воспитатель высшей

квалификационной категории

Кондрашова Надежда Николаевна

**Рязань 2025**

**Тема: "Чудо-вода"**

**(средняя группа)**

**Цель:** расширять представления детей о физических свойствах окружающего мира, о значении воды в жизни человека, о её свойствах, формирование начал экологического сознания.

**Задачи:**

**Образовательные:**

**1.**через опыты - эксперименты закреплять знания детей некоторых свойствах воды (вода не имеет запаха, без вкуса, прозрачная, без цвета), она может менять свои свойства.

**2**.продолжать формировать навыки использования моделей в процессе экспериментальной деятельности.

**3**. обучать детей навыкам проведения лабораторных опытов: умения работать с посудой, соблюдать необходимые меры безопасности.

**Развивающие:**

**1**. формировать познавательную активность у детей.

**2**. формирование у детей практических и умственных действий.

**3**. развивать любознательность, память, внимание.

**4**. обогащать и активировать словарь

**Воспитательные:**

1. воспитывать бережное отношение к воде.

2. воспитывать умение работать сообща.

**Интеграция областей:** познание, социализация, здоровье.

**Оборудование:** указка, символы свойств воды, столы, стаканы, ложки, подносы, ёмкости для сахара, молоко, сок лимона, вода, костюм воды, мольберт.

**Предварительная работа:** игры с водой, знакомство со свойствами воды, заучивание стихотворения, знакомство с символами, чтение художественной литературы о воде.

**Ход занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I часть** | | | |
| Организационный момент  **Образовательная ситуация** | | Дети, послушайте историю…  У меня дома на подоконнике растёт цветок-огонёк, а правильное название бальзамин. Однажды я проснулась и увидела, что он загрустил, листочки опущены, земля сухая.  Что надо сделать, чтобы растению было хорошо?    Что же делать?  Как же ему помочь? (*Предлагается поискать воду).* Может мы ее найдем.  (*Звучит музыка)*  Представьте, что светит солнышко.  Дорога длинная.  **Мы шагаем друг за дружкой,**  **Воду нам найти всем нужно.**  **Весело шагаем, ноги поднимаем.**  Закройте глазки, посчитайте до 5 -ти :  **1, 2, 3, 4, 5**  **Вышла нас вода встречать.**  *В это время воспитатель переодевается в костюм Воды.*  Здравствуйте, ребята!  Я - волшебница Вода. Вижу, что вы пришли неслучайно. Расскажите, что у вас случилось.  Я вам помогу, но и вы должны выполнить мои задания. | Дети входят в зал.  Слайд с цветком.  Picture background  Дети рассказывают, что цветок забыли полить, поэтому ему стало грустно, он неважно себя чувствуют.  Дети предлагают варианты "спасения" растений.  Надо принести воду.  Дети идут за воспитателем к центру зала.  Дети рассказывают. |
| Сначала отгадай загадку:  **Меня пьют, меня льют.**  **Всем нужна я, кто я такая?**  Скажите, кому она нужна?  Зачем нужна вода человеку?  Вода нужна растениям, животным и птицам, чтобы они не погибли, а человеку - она просто необходима: пить, готовить еду, мыть, стирать, закаляться, отдыхать около воды.  Скажите, а что же такое вода? *Спросить 2 - 3 детей* .  Если вода - жидкость, её можно налить, перелить. Давайте проверим. | Вода  Дети отвечают  Купаться, зубы чистить, готовить и т.д. |
| **II часть** | | | |
| ***1 опыт.***  ***"Вода - это жидкость"*** | Воспитатель предлагает детям пройти к столам, на которых стоит поднос с двумя стаканами. В одном и них вода.  Ребята, предлагаю вам перелить воду из одного стакана в другой. Что вы делаете?  Вывод: если вода льётся, переливается, она - жидкость.  Повтори, Настя. Чтобы вы запомнили, я приготовила символ (вывешивает).  Мне, волшебнице Воды, понравилось, что вы успешно выполнили задания. | | Дети стоят около столов и переливают воду. |
| ***2 опыт.***  ***"Вода бесцветная"*** | Ребята, как вы считаете, какого цвета вода?  Сейчас мы это проверим. Присядьте за столы.  У меня на столе стоят два стакана: один с водой, а другой с молоком.  Какого цвета молоко? А вода?  А я, волшебница Вода, подскажу вам: вода не имеет цвета.  Сейчас Саша подойдет и поставит ложечки в стакан с водой и в стакан с молоком.  В каком стакане видна ложка? Какой можно сделать вывод?  Вывод: вода бесцветная, не имеет цвета, прозрачная.  Я показываю вот такой символ, который обозначает, что вода не имеет цвета и прозрачная.  С этим заданием вы тоже успешно справились. | | Дети наблюдают, участвуют в опыте.  Вода прозрачная. |
| ***Физкультминутка игра "Озеро"*** | Теперь я хочу посмотреть, как вы умеете выполнять движения. Поиграем в игру?  Вставайте в круг, беритесь за руки.  Какое озеро у вас получилось! (*большое*) (*опустили руки)*  Вода в озере спокойна.  Налетел легкий ветерок, стал играть с водой.  Понравилось играть ветерку с водой, подул сильнее.  *Встаньте парами. Возьмитесь за руки. покажите большие волны.*  Вода забурлила, заплескалась.  Но вот ветер наигрался и стих. | | Дети плавно разводят руками в стороны.  Движения кистями рук вверх - вниз.  Быстрые движения кистями вверх - вниз.  Парами волнообразные движения рук.  Плавно опускают руки вниз. |
| ***3 опыт.***  ***"Вода безвкусная"*** | Следующее задание будет сложнее. посмотрим, сможете ли вы выполнить. Какой вкус у воды?  Давайте проверим. Пройдите к столу. Сейчас я разолью воду в бокальчики. Попробуйте её. Какая она? Сладкая? Солёная? Может быть горькая?  Вывод: Вода не имеет вкуса. Она безвкусная. (*показать символ*)  Этот символ будет вам напоминать, что вода не имеет вкуса.  Как вы думаете, можно ли изменить вкус воды?  Как?  (*раздаются пиалы с сахаром)*  Положите в стаканчик с водой ложечку сахара. Размешайте и попробуйте воду. Какая она стала на вкус?  Предлагается самим сделать вывод (*или с помощью педагога):* если в воду положить сахар, она изменит вкус, станет сладкой. А если положить соль, то какая она будет? | | Дети предполагают.  Отрицают.  Не знаем.  Сладкая.  (2 - 3 человека)  Солёная. |
| ***4 опыт.***  ***"Вода не имеет запаха"*** | Теперь я вам предлагаю понюхать воду. Пахнет ли вода чем - нибудь?  Вывод: вода ничем не пахнет, у неё нет запаха (*символ*) и на это свойство я приготовила для вас символ. Иди, Миша, помести на доску символ.  Мы с вами узнали, что вода может изменить вкус, а может ли она изменить запах?  Мы можем это проверить. Педагог капает сок лимона в бокалы детей и предлагает понюхать воду. Изменился запах. Чем пахнет?  Вывод: запах воды можно изменить. | | Нет .  Дети определяют запах воды, делают вывод. |
| **III часть** | | | |
| ***Рефлексия*** | Ребята, посмотрите, сколько символов свойств воды вы уже знаете! Хочу, чтобы вы мне рассказали, что вы узнали о воде. подходит к мольберту.  *Каждый символ проговаривается.*  Молодцы, вы справились с заданиями.  Чтобы быстрее вернуться в детский сад я предлагаю вам закрыть глаза и посчитать до пяти:  1,2,3,4, 5 - все мы в садике опять (*педагог снимает плащ)*  **Воспитател**ь: дети, вы нашли воду?  Спасибо вам, я сегодня обязательно порадую свой цветок бальзамин.  Полина прочитает стихотворение:  **Всем нужна водичка:**  **И рыбке и птичке,**  **И деревьям в лесу,**  **И цветочкам на лугу.**  **И котятам и тигрятам.**  **Даже маленьким ребятам.**  **Везде и всегда помогает нам вода.**  Это правда!  А вы, ребята, берегите воду. Следите, чтобы вода зря не текла из крана. | | Дети называют свойства воды, которые сегодня определяли на занятии.  Дети рассказывают педагогу, что они выполнили задания Воды, и она им дала воду для растений. |

**Список используемой литературы**

1. М.Д. Перин "Живая вода".

2. А. Тюняняев "Всё о живой воде".

3. Н. Гернет "Хорошая вода".

4. Н. Рыжова "Вода вокруг нас".

5.М. Султанова " Простые опыты с водой " (для дошкольников).

6. К.И. Чуковский "Мойдодыр".

7. Е.В. Баранова "Развивающие занятия и игры с водой в детском саду и дома".